

# Apoyos y Servicios de Intervención Temprana: Los hechos para las familias

TODAS las familias con niños pequeños elegibles para la intervención temprana deben tener los apoyos y servicios basados en evidencia de calidad. El propósito de Intervención Temprana (EI, per sus siglas en inglés) es proporcionar a los miembros de la familia, cuidadores y profesionales de la educación temprana con apoyos y recursos para mejorar el aprendizaje y el desarrollo del niño.

Los principios rectores de intervención temprana incluyen:

1. Los niños aprenden de la interacción diaria con personas lugares, experiencias y rutinas familiares. La intervención temprana puede ayudar a las familias a reconocer la forma en como hacen esto.

*Esto significa que:* Los niños pequeños aprenden mejor cuando se les enseña habilidades para la vida diaria como comer, jugar, moverse y comunicarse. Por ejemplo, Katie “habla” cuando llama a su mamá cada mañana que está despierta, elige su ropa cuando se prepara para ir al cuidado de los niños, toma el desayuno con su hermana mayor Kendra, y ayuda a su mamá a empacar sus juguetes y meriendas favoritos en la pañalera. Estas rutinas diarias proporcionan muchas oportunidades para identificar acciones, objetos y emociones favoritas (y lo que no son tan favoritas). La madre de Katie juega “¿Qué es eso?” o “yo veo...” juegos en el viaje en coche de vuelta a casa, escogiendo objetos y lugares que son conocidos e importantes para Katie y Kendra. Cuando van a la cama en la noche, Katie y Kendra le cuentan sus historias a su mamá o buscan imágenes en sus libros. Hay muchos beneficios de esta perspectiva. La investigación muestra que el aprendizaje es más eficaz cuando es funcional y significativo. Cuando Katie utilice sus palabras y obtendrá más jugo o un libro favorito, o hace reír a su mamá, ella está aprendiendo que tan poderoso es el hablar. La enseñanza en las rutinas diarias les ofrece más oportunidades para la práctica que la terapia tradicional. Katie puede hablar con su mamá, hermana, y los cuidadores o los profesionales de la educación temprana todo el día. Ella también está aprendiendo más que hablar. La enseñanza y el aprendizaje en las rutinas diarias alienta la participación, negociación, resolución de problemas, explorar y describir conceptos tales como colores, tamaños y formas.

2. Los apoyos y servicios de intervención temprana son individualizados para cada niño y familia.

*Esto significa que:* El plan desarrollado para cada niño y familia reflejará sus actividades únicas, valores y participación en la comunidad. Los servicios y apoyos deben coincidir con las prioridades y preocupaciones de la familia, variarán de una familia a otra, y deben cambiarse como las prioridades y las preocupaciones cambian. Hay muchas maneras para que las familias reciban los servicios y apoyos. La ubicación, la frecuencia o el tipo de servicio o apoyo no se basa en la edad del niño o el tipo del impedimento. Los resultados identificados por la familia y el equipo del niño guiarán las decisiones sobre los servicios y apoyos necesarios para cumplirlos. Amigos, vecinos, profesionales de la educación temprana, parques, iglesias, bibliotecas y otros apoyos de la comunidad realzan una mejor calidad de vida para cada familia. Servicios utilizando rutinas y actividades naturales apoyan y animan a las familias a buscar y reforzar los apoyos naturales fuera del sistema de intervención temprana. Estos apoyos, establecidos cuando el niño es joven, probablemente permanecerán durante todo los años escolares del niño y en la vida adulta.

Intervención Temprana se puede proveer en el hogar, en el cuidado de los niños, en preescolares privados o públicos, Early Head Start y Head Start, o combinaciones de éstos que la familia y el equipo determinen que son las más adecuadas para el progreso del niño. Servicios y apoyos también cambian según sea necesario. Por ejemplo, cuando Katie se inscribió por primera vez al EI, su maestra proveía visitas semanales a su hogar. Cuando la madre de Katie volvió a trabajar y Katie fue inscrita en un Early Head Start, ellos comenzaron a reunirse cada dos semanas en el centro de cuidado de los niños. Esto permitió que el proveedor de intervención temprana pudiera resolver problemas con la maestra del cuidado de Katie y su mamá sobre las rutinas, las estrategias, y los objetivos y desarrollar un programa coordinado. Katie y su mamá celebraron cuando el equipo acordó que ella no necesitaba más servicios.



### 3. Los resultados y planes de intervención reflejan las prioridades de la familia para su niño y los intereses de su niño.

**Esto significa que:** Las oportunidades de aprendizaje natural aumentan las oportunidades del niño para que se dedique, se independice y participe con la familia y los amigos. Por ejemplo, los padres de Tenisia saben cuánto a él le gusta jugar con sus amigos en el programa de pre-kínder de la comunidad. Sus actividades favoritas en el patio de recreo son la caja de arena y columpios. En el salón de clases, él pasa cada momento libre con los bloques. Tenisia trata todo lo que hacen sus amigos y nunca permite que su parálisis cerebral lo pare. Su familia y su equipo creen que Tenisia puede mejorar sus destrezas de motor finas y gruesas, mientras que también obtiene destrezas valiosas sociales, de comunicación y de jugar. Su terapeuta físico (PT, per sus siglas en inglés) y el maestro le ayudarán a estirar, ser flexible y fortalecer sus músculos de la pierna y el brazo durante sus actividades favoritas. El PT se une a él y a sus amigos en el patio de recreo, a comenzando un juego de pelota o "Las Traes", creando una carrera de obstáculos, o conduciendo un grupo de danza conga. Tenisia también le ayuda al maestro dar y limpiar la merienda para practicar cargar objetos y dejarlos ir sin derramarlos. La mamá y el papá de Tenisia lo llevan al YMCA para la gimnasia en invierno y la piscina en el verano. Él nunca se queja de su terapeuta porque es divertida e incluye a su familia y amigos.

### 4. El equipo de intervención temprana consulta con la familia y cuidadores identificados o profesionales de educación temprana para asegurar que los apoyos y servicios sean coordinados y comprensivos.

**Esto significa que:** Los miembros del equipo de intervención temprana trabajan con los miembros de la familia, cuidadores y profesionales de la educación temprana para ayudar al niño a crecer y aprender durante el día. Como padre, usted sabe que usted y otros cuidadores o profesionales de la educación temprana tienen muchas más oportunidades para la enseñanza y el aprendizaje durante las rutinas típicas y las actividades con los niños que un miembro del equipo tiene durante una visita programada. El equipo trabajará con usted para mejorar el desarrollo de su niño.

Los miembros de su equipo de Intervención Temprana trabajarán con usted como consultores. Ellos buscarán ideas y le ayudará a identificar las oportunidades de aprendizaje natural que encajará con su horario, sus preferencias y los intereses de su hijo. Ellos le ayudarán a identificar lo que ya está haciendo que le está ayudando a su niño a aprender y sugerirán otras estrategias que las investigaciones muestran que son útiles para niños con necesidades especiales. Se le mostrará cómo utilizar las estrategias y tomarán el tiempo con usted para que practiquen juntos de modo que se sientan cómodos.

Por ejemplo, Stacy, la profesora de intervención temprana de Katie, pasa tiempo con la madre de Katie generando ideas con respecto a palabras significativas que Katie puede practicar en las rutinas y lo que su mamá puede hacer para fomentar la participación de Katie. Stacy y la madre de Katie le muestran a Kendra cómo le puede ayudar a Katie cuando juegan. Tenisia atiende todos los días al pre-K y su PT va ahí dos veces semanal. Ella chequea su equipo y consulta con su maestro sobre las maneras de animarlo a participar y la manera de adaptar las actividades a fin de que él pueda tomar parte de ellas. También se comunican con los padres acerca de los ejercicios en el hogar y las preocupaciones que tengan.

La intervención temprana no debe *complicar* la vida de su familia, debe *complementar* su vida familiar apoyándolo a usted y a su niño.



Serving Children with Developmental Delays